

## วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

### ๑. วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔)

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				ผลการดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง</b>								
<b>กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</b>								
<b>ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑.๑</b> น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ อย่างยั่งยืน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่นำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้ ในสถานศึกษา*	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา จำนวน ๑๓๑ แห่ง (ไม่รวมโรงเรียนที่ไม่มีนักเรียน จำนวน ๒๒ โรงเรียน) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	✓	
	๒. จำนวนสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบผ่าน การประเมินตามเกณฑ์ของ กระทรวงศึกษาธิการ	๑๐	๒๐	๓๐	๔๐	สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ ปี ๒๕๖๑ ผ่านการประเมิน ตามเกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๔ แห่ง ได้แก่ รร.บ้านห้วยสนามทราย รร.หน้าศูนย์เครื่องมือกล รร.บ้านหินโงน และ รร.บ้านดงทิพย์		✓
	๓. จำนวนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาตาม เกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ	๒	๔	๖	๘	ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ปี ๒๕๖๑ พร้อมขอรับการประเมินตาม เกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๔ แห่ง ได้แก่ รร.บ้านห้วยสนามทราย รร.หน้าศูนย์เครื่องมือกล รร. บ้านหลักด่าน และ รร.บ้านเข็กน้อย (อยู่ระหว่างดำเนินการขอรับการประเมิน)		✓
	๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการบูร ณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการ จัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน***	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สถานศึกษามีการบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน จำนวน ๑๓๑ แห่ง (ไม่รวมที่ไม่มีนักเรียน) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	✓	

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				ผลการดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			
๑.๒ ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านทุจริตคอร์ปชั่นและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเสริมสร้างประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข*	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สถานศึกษาทุกแห่งจัดกิจกรรมเสริมสร้างประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	✓	
	๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมต่อต้านทุจริตคอร์ปชั่น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สถานศึกษาทุกแห่งจัดกิจกรรมต่อต้านการทุจริตคอร์ปชั่น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	✓	
	๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์ปชั่นและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข***	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สถานศึกษาทุกแห่งมีการปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์ปชั่นและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	✓	
๑.๓ เสริมสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบัน ศาสนา พระมหากษัตริย์ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง	๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง***	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	✓	
๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุน การจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ สอดคล้องตามช่วงวัย***	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ สอดคล้องตามช่วงวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	✓	
	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่ดำเนินงานภายใต้โครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษาผ่านกิจกรรมลูกเสือ*	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- สถานศึกษาทุกแห่งจัดกิจกรรมลูกเสือ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ - โรงเรียนต้นแบบลูกเสือ สพฐ ประจำปี ๒๕๖๑ คือ โรงเรียนอนุบาลหล่มเก่า	✓	

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				ผลการดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			
	๓ ร้อยละ ๑๐๐ ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่ดำเนินงานภายใต้โครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษาผ่านกิจกรรมสถานักเรียน*	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษาทุกแห่ง ดำเนินงานโครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ผ่านกิจกรรม สถานักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</li> <li>- โรงเรียนบ้านท่าโก ชนะเลิศการประกวดสถานักเรียน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑</li> </ul>	✓	
	๔. ร้อยละ ๑๐๐ ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่ดำเนินงานภายใต้โครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาผ่าน กิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน*	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษาทุกแห่งเข้าร่วมกิจกรรมศิลปหัตถกรรม นักเรียน (ระดับศูนย์ฯ ระดับเขตพื้นที่ฯ ระดับ ภาคเหนือ และระดับชาติ) คิดเป็นร้อยละ 100</li> <li>- การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 67 ปีการศึกษา 2560 ดังนี้</li> </ul> <p><b>สายประถมศึกษา</b></p> <p><b>เหรียญทอง จำนวน ๒ รายการ ได้แก่</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โรงเรียนอนุบาลหล่มเก่า รายการแข่งขัน ท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.๑ – ป.๓</li> <li>- โรงเรียนบ้านดอยน้ำเพียงดิน รายการแข่งขัน ทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.๑ – ม.๓</li> </ul> <p><b>เหรียญเงิน จำนวน ๒ รายการ ได้แก่</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โรงเรียนบ้านบุง รายการแข่งขัน ขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ป.๑-ป.๖</li> <li>- โรงเรียนอนุบาลหล่มเก่า รายการแข่งขันขับร้อง เพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖</li> </ul> <p><b>สายมัธยมศึกษา</b></p> <p><b>เหรียญทอง จำนวน ๑ รายการ คือ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โรงเรียนบ้านห้วยลาด รายการแข่งขันการเล่า นิทาน ประเภทบทร้องทางการเรียนรู้ ม.๑ - ม.๓</li> </ul>		

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				ผลการดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			
๒.๒ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และ ความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์	๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่***	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๙,๙๔๗ คน</li> <li>- เด็กและเยาวชนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษารูปแบบต่างๆ ที่สถานศึกษาจัดให้ทั้งหมด จำนวน ๑๙,๙๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</li> </ul> <p>(ผ่านกิจกรรมอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด และ ลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในโรงเรียน /ค่ายเสริมสร้างทักษะชีวิต ป้องกันยาเสพติดนักเรียน /ประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานยาเสพติด สารเสพติด /สถานศึกษาสีขาว)</p>	✓	

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				ผลการดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			
๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	๑.เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ด้วยการปรับหลักสูตร การวัด และประเมินผลที่เหมาะสม								
	๑.๑ ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและนำหลักสูตรไปสู่อการปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพและการจัด การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษานำหลักสูตรระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่อการปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน ๑๒๕ แห่ง จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จำนวน ๑๒๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	✓	
		๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สถานศึกษาทุกแห่งจัดหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	✓	
		๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สถานศึกษาทุกแห่งจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	✓	
๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายดำเนิน การตามแนวทางนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่ม เวลารู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย (นำร่อง) จำนวน ๑๔ โรงเรียน + โรงเรียนที่มีความสนใจ จำนวน ๒ โรงเรียน - โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลตามมาตรฐานและตัวชี้วัด และสามารถพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามแนวทางนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จำนวน ๑๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	✓			

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				ผลการดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			
		๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ผู้เรียนทุกคนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	✓	
	๑.๒ ส่งเสริมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษภาษาประเทศคู่ค้าและภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิตและทักษะในการใช้เทคโนโลยี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิตและทักษะในการใช้เทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	✓	
		๒. ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านภาษาอังกฤษ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๕,๘๖๓ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ จำนวน ๑๐,๕๗๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗ (ข้อมูลภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐)		✓
		๓. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	- ไม่มีโรงเรียนใดเปิดสอนภาษาอาเซียน - มีโรงเรียนที่เปิดสอนภาษาจีน จำนวน ๑ แห่ง คือ โรงเรียนบ้านเข็กน้อย		✓
	๑.๓ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ	๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาสังกัด สพฐ. มีการประเมินผลในชั้นเรียนของผู้เรียนด้วย เครื่องมือที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน (ข้อสอบมาตรฐานกลาง ข้อสอบประเมินการอ่าน)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สถานศึกษามีการประเมินผลในชั้นเรียนของผู้เรียนด้วยเครื่องมือที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน (ข้อสอบมาตรฐานกลาง ข้อสอบประเมินการอ่าน) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	✓	
		๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและมาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	✓	

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				ผลการดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			
๒.การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	๒. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ ๒.๑ พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น	๑. ร้อยละ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัยมีความพร้อมเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และมีพัฒนาการตามช่วงวัย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และมีพัฒนาการตามช่วงวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐		
		๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น					เด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์รายด้านในระดับดีขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2/2560 ณ 31 มีนาคม 61) - ผู้เรียนระดับปฐมวัยทั้งหมด จำนวน 4,194 คน - พัฒนาการด้านร่างกาย จำนวน 3,960 คน คิดเป็นร้อยละ 94.42 - พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ จำนวน 3,923 คน คิดเป็นร้อยละ 93.54 - พัฒนาการด้านสังคม จำนวน 3,977 คน คิดเป็นร้อยละ 94.83 - พัฒนาการด้านสติปัญญา จำนวน 3,675 คน คิดเป็นร้อยละ 87.63		✓
		๓. ร้อยละ๑๐๐ของสถานศึกษาสังกัด สพฐ.มีระบบ การประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งพร้อมรับการประเมินภายนอก	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งพร้อมรับการประเมินภายนอก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	✓	
	๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย	๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน มีทักษะการอ่าน การเขียน ผ่านเกณฑ์ตามช่วงวัย*** - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออกเขียนได้ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ อ่านคล่องเขียนคล่อง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	<b>ข้อมูล ครั้งที่ ๒ ณ วันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๑</b> นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒,๐๖๑ คน (ไม่รวมบกพร่อง) ประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป - การอ่านออกเสียง จำนวน ๑,๙๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๓๒ - การอ่านรู้เรื่อง จำนวน ๒,๐๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๓ - การเขียนคำ จำนวน ๑,๘๗๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๗ - การเขียนเรื่อง จำนวน ๑,๙๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๔๕		

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				ผลการดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ																																
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔																																			
	๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน***	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สถานศึกษาทุกแห่งจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนของ สพฐ. คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	✓																																	
	๒.๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน	๑. คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียน ป.๓ . ในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓ ของปีการศึกษาที่ผ่านมา	๓	๓	๓	๓	<p><b>เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษา</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ด้านภาษา</th> <th>ด้านคำนวณ</th> <th>ด้านเหตุผล</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๒๕๕๙</td> <td>๔๖.๒๓</td> <td>๓๕.๒๒</td> <td>๔๗.๘๘</td> </tr> <tr> <td>๒๕๖๐</td> <td>๔๗.๖๗</td> <td>๓๖.๗๘</td> <td>๔๒.๐๘</td> </tr> <tr> <td>สูง(+)/ต่ำ(-)</td> <td>๑.๔๔</td> <td>๑.๕๖</td> <td>-๕.๘๘</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่ศึกษากับประเทศ</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ด้านภาษา</th> <th>ด้านคำนวณ</th> <th>ด้านเหตุผล</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ประเทศ</td> <td>๕๒.๖๗</td> <td>๓๗.๗๕</td> <td>๔๕.๓๑</td> </tr> <tr> <td>เขตพื้นที่</td> <td>๔๗.๖๗</td> <td>๓๖.๗๘</td> <td>๔๒.๐๘</td> </tr> <tr> <td>สูง(+)/ต่ำ(-)</td> <td>-๕.๐๐</td> <td>-๐.๙๗</td> <td>-๓.๒๓</td> </tr> </tbody> </table>	ปีการศึกษา	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	๒๕๕๙	๔๖.๒๓	๓๕.๒๒	๔๗.๘๘	๒๕๖๐	๔๗.๖๗	๓๖.๗๘	๔๒.๐๘	สูง(+)/ต่ำ(-)	๑.๔๔	๑.๕๖	-๕.๘๘	ปีการศึกษา	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	ประเทศ	๕๒.๖๗	๓๗.๗๕	๔๕.๓๑	เขตพื้นที่	๔๗.๖๗	๓๖.๗๘	๔๒.๐๘	สูง(+)/ต่ำ(-)	-๕.๐๐	-๐.๙๗	-๓.๒๓		✓
ปีการศึกษา	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล																																						
๒๕๕๙	๔๖.๒๓	๓๕.๒๒	๔๗.๘๘																																						
๒๕๖๐	๔๗.๖๗	๓๖.๗๘	๔๒.๐๘																																						
สูง(+)/ต่ำ(-)	๑.๔๔	๑.๕๖	-๕.๘๘																																						
ปีการศึกษา	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล																																						
ประเทศ	๕๒.๖๗	๓๗.๗๕	๔๕.๓๑																																						
เขตพื้นที่	๔๗.๖๗	๓๖.๗๘	๔๒.๐๘																																						
สูง(+)/ต่ำ(-)	-๕.๐๐	-๐.๙๗	-๓.๒๓																																						



ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				ผลการดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ																																																										
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔																																																													
		๒. จำนวนร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๖ ชั้น ม.๓ และ ม.๖ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา***	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐			✓																																																										
			ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6																																																																
			<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="3">กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th colspan="7">นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50</th> </tr> <tr> <th colspan="3">ปีการศึกษา 2560</th> <th colspan="3">ปีการศึกษา 2559</th> <th rowspan="2">ร้อยละที่เพิ่มขึ้น/ลดลงจากปี กศ. 2559</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">นักเรียนที่เข้าสอบ</th> <th colspan="2">นักเรียนที่มีผลการทดสอบมากกว่าร้อยละ 50</th> <th rowspan="2">จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ</th> <th colspan="2">นักเรียนที่มีผลการทดสอบมากกว่าร้อยละ 50</th> </tr> <tr> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>1,912</td> <td>495</td> <td>25.89</td> <td>1,874</td> <td>863</td> <td>46.05</td> <td>-20.16</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>1,912</td> <td>167</td> <td>8.73</td> <td>1,874</td> <td>227</td> <td>12.11</td> <td>-3.38</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>1,911</td> <td>118</td> <td>6.17</td> <td>1,873</td> <td>229</td> <td>1.23</td> <td>-6.06</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>1,912</td> <td>92</td> <td>4.81</td> <td>1,874</td> <td>33</td> <td>1.76</td> <td>+3.05</td> </tr> </tbody> </table>						กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50							ปีการศึกษา 2560			ปีการศึกษา 2559			ร้อยละที่เพิ่มขึ้น/ลดลงจากปี กศ. 2559	นักเรียนที่เข้าสอบ	นักเรียนที่มีผลการทดสอบมากกว่าร้อยละ 50		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	นักเรียนที่มีผลการทดสอบมากกว่าร้อยละ 50		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ภาษาไทย	1,912	495	25.89	1,874	863	46.05	-20.16	วิทยาศาสตร์	1,912	167	8.73	1,874	227	12.11	-3.38	คณิตศาสตร์	1,911	118	6.17	1,873	229	1.23	-6.06	ภาษาอังกฤษ	1,912	92	4.81	1,874	33	1.76	+3.05		
กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50																																																																		
	ปีการศึกษา 2560			ปีการศึกษา 2559			ร้อยละที่เพิ่มขึ้น/ลดลงจากปี กศ. 2559																																																												
	นักเรียนที่เข้าสอบ	นักเรียนที่มีผลการทดสอบมากกว่าร้อยละ 50		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	นักเรียนที่มีผลการทดสอบมากกว่าร้อยละ 50																																																														
จำนวน		ร้อยละ	จำนวน		ร้อยละ																																																														
ภาษาไทย	1,912	495	25.89	1,874	863	46.05	-20.16																																																												
วิทยาศาสตร์	1,912	167	8.73	1,874	227	12.11	-3.38																																																												
คณิตศาสตร์	1,911	118	6.17	1,873	229	1.23	-6.06																																																												
ภาษาอังกฤษ	1,912	92	4.81	1,874	33	1.76	+3.05																																																												
			ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3																																																																
			<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="3">กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th colspan="7">นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50</th> </tr> <tr> <th colspan="3">ปีการศึกษา 2560</th> <th colspan="3">ปีการศึกษา 2559</th> <th rowspan="2">ร้อยละที่เพิ่มขึ้น/ลดลงจากปี กศ.2559</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">นักเรียนที่เข้าสอบ</th> <th colspan="2">นักเรียนที่มีผลการทดสอบมากกว่าร้อยละ 50</th> <th rowspan="2">จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ</th> <th colspan="2">นักเรียนที่มีผลการทดสอบมากกว่าร้อยละ 50</th> </tr> <tr> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>743</td> <td>182</td> <td>24.50</td> <td>824</td> <td>157</td> <td>19.05</td> <td>+ 5.45</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>744</td> <td>7</td> <td>0.94</td> <td>823</td> <td>8</td> <td>0.97</td> <td>- .03</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>743</td> <td>9</td> <td>1.21</td> <td>824</td> <td>14</td> <td>1.70</td> <td>- 0.49</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>744</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>824</td> <td>1</td> <td>0.12</td> <td>- 0.12</td> </tr> </tbody> </table>						กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50							ปีการศึกษา 2560			ปีการศึกษา 2559			ร้อยละที่เพิ่มขึ้น/ลดลงจากปี กศ.2559	นักเรียนที่เข้าสอบ	นักเรียนที่มีผลการทดสอบมากกว่าร้อยละ 50		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	นักเรียนที่มีผลการทดสอบมากกว่าร้อยละ 50		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ภาษาไทย	743	182	24.50	824	157	19.05	+ 5.45	วิทยาศาสตร์	744	7	0.94	823	8	0.97	- .03	คณิตศาสตร์	743	9	1.21	824	14	1.70	- 0.49	ภาษาอังกฤษ	744	0	0	824	1	0.12	- 0.12		
กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50																																																																		
	ปีการศึกษา 2560			ปีการศึกษา 2559			ร้อยละที่เพิ่มขึ้น/ลดลงจากปี กศ.2559																																																												
	นักเรียนที่เข้าสอบ	นักเรียนที่มีผลการทดสอบมากกว่าร้อยละ 50		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	นักเรียนที่มีผลการทดสอบมากกว่าร้อยละ 50																																																														
จำนวน		ร้อยละ	จำนวน		ร้อยละ																																																														
ภาษาไทย	743	182	24.50	824	157	19.05	+ 5.45																																																												
วิทยาศาสตร์	744	7	0.94	823	8	0.97	- .03																																																												
คณิตศาสตร์	743	9	1.21	824	14	1.70	- 0.49																																																												
ภาษาอังกฤษ	744	0	0	824	1	0.12	- 0.12																																																												

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				ผลการดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ																																																														
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔																																																																	
			<p>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="3">กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th colspan="7">นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50</th> </tr> <tr> <th colspan="3">ปีการศึกษา 2560</th> <th colspan="3">ปีการศึกษา 2559</th> <th rowspan="2">ร้อยละที่เพิ่มขึ้น/ลดลงจากปี กศ.2559</th> </tr> <tr> <th>นักเรียนที่เข้าสอบ</th> <th>นักเรียนที่มีผลการทดสอบมากกว่า ร้อยละ 50</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ</th> <th>นักเรียนที่มีผลการทดสอบมากกว่า ร้อยละ 50</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>195</td> <td>36</td> <td>18.46</td> <td>169</td> <td>48</td> <td>28.40</td> <td>-9.94</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>195</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>169</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>195</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>169</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>195</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>169</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>สังคม</td> <td>195</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>169</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>						กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50							ปีการศึกษา 2560			ปีการศึกษา 2559			ร้อยละที่เพิ่มขึ้น/ลดลงจากปี กศ.2559	นักเรียนที่เข้าสอบ	นักเรียนที่มีผลการทดสอบมากกว่า ร้อยละ 50	ร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	นักเรียนที่มีผลการทดสอบมากกว่า ร้อยละ 50	ร้อยละ	ภาษาไทย	195	36	18.46	169	48	28.40	-9.94	วิทยาศาสตร์	195	0	0	169	0	0	0	คณิตศาสตร์	195	0	0	169	0	0	0	ภาษาอังกฤษ	195	0	0	169	0	0	0	สังคม	195	0	0	169	0	0	0		
กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50																																																																						
	ปีการศึกษา 2560			ปีการศึกษา 2559			ร้อยละที่เพิ่มขึ้น/ลดลงจากปี กศ.2559																																																																
	นักเรียนที่เข้าสอบ	นักเรียนที่มีผลการทดสอบมากกว่า ร้อยละ 50	ร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	นักเรียนที่มีผลการทดสอบมากกว่า ร้อยละ 50	ร้อยละ																																																																	
ภาษาไทย	195	36	18.46	169	48	28.40	-9.94																																																																
วิทยาศาสตร์	195	0	0	169	0	0	0																																																																
คณิตศาสตร์	195	0	0	169	0	0	0																																																																
ภาษาอังกฤษ	195	0	0	169	0	0	0																																																																
สังคม	195	0	0	169	0	0	0																																																																
		๓. ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๓**	๓	๓	๓	๓	<p>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>สาระวิชา</th> <th>เฉลี่ย สพฐ</th> <th>เฉลี่ย สพท.</th> <th>สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๔๕.๒๙</td> <td>๔๒.๐๐</td> <td>-๓.๒๙</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๓๒.๗๓</td> <td>๒๙.๕๓</td> <td>-๓.๒๐</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๓๕.๕๕</td> <td>๓๒.๑๕</td> <td>-๓.๔๐</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๓๘.๑๓</td> <td>๓๖.๓๗</td> <td>-๑.๗๖</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ยรวม</td> <td>๓๗.๙๓</td> <td>๓๕.๐๑</td> <td>-๒.๙๒</td> </tr> </tbody> </table>		สาระวิชา	เฉลี่ย สพฐ	เฉลี่ย สพท.	สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า	ภาษาไทย	๔๕.๒๙	๔๒.๐๐	-๓.๒๙	ภาษาอังกฤษ	๓๒.๗๓	๒๙.๕๓	-๓.๒๐	คณิตศาสตร์	๓๕.๕๕	๓๒.๑๕	-๓.๔๐	วิทยาศาสตร์	๓๘.๑๓	๓๖.๓๗	-๑.๗๖	เฉลี่ยรวม	๓๗.๙๓	๓๕.๐๑	-๒.๙๒		✓																																					
สาระวิชา	เฉลี่ย สพฐ	เฉลี่ย สพท.	สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า																																																																				
ภาษาไทย	๔๕.๒๙	๔๒.๐๐	-๓.๒๙																																																																				
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๗๓	๒๙.๕๓	-๓.๒๐																																																																				
คณิตศาสตร์	๓๕.๕๕	๓๒.๑๕	-๓.๔๐																																																																				
วิทยาศาสตร์	๓๘.๑๓	๓๖.๓๗	-๑.๗๖																																																																				
เฉลี่ยรวม	๓๗.๙๓	๓๕.๐๑	-๒.๙๒																																																																				

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				ผลการดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ																																																			
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔																																																						
			ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ <table border="1" data-bbox="1108 316 1910 582"> <thead> <tr> <th>สาระวิชา</th> <th>เฉลี่ย สพฐ</th> <th>เฉลี่ย สพท.</th> <th>สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๔๘.๗๗</td> <td>๔๒.๔๗</td> <td>-๖.๓๐</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๓๐.๑๔</td> <td>๒๖.๘๖</td> <td>-๓.๒๘</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๒๖.๕๕</td> <td>๒๑.๑๗</td> <td>-๕.๓๘</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๓๒.๔๗</td> <td>๒๙.๒๓</td> <td>-๓.๒๔</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ยรวม</td> <td>๓๔.๔๘</td> <td>๒๙.๙๓</td> <td>-๔.๕๕</td> </tr> </tbody> </table> ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ <table border="1" data-bbox="1108 667 1917 933"> <thead> <tr> <th>สาระวิชา</th> <th>เฉลี่ย สพฐ</th> <th>เฉลี่ย สพท.</th> <th>สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๔๙.๒๕</td> <td>๓๘.๓๘</td> <td>-๑๐.๘๗</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๒๘.๓๑</td> <td>๒๐.๖๘</td> <td>-๗.๖๓</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๒๔.๕๓</td> <td>๑๖.๒๙</td> <td>-๘.๒๔</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๒๙.๓๗</td> <td>๒๔.๔๖</td> <td>-๔.๙๑</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>๓๔.๗๐</td> <td>๒๙.๙๖</td> <td>-๔.๗๔</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ยรวม</td> <td>๓๓.๒๓</td> <td>๒๕.๙๕</td> <td>-๗.๒๘</td> </tr> </tbody> </table>				สาระวิชา	เฉลี่ย สพฐ	เฉลี่ย สพท.	สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า	ภาษาไทย	๔๘.๗๗	๔๒.๔๗	-๖.๓๐	ภาษาอังกฤษ	๓๐.๑๔	๒๖.๘๖	-๓.๒๘	คณิตศาสตร์	๒๖.๕๕	๒๑.๑๗	-๕.๓๘	วิทยาศาสตร์	๓๒.๔๗	๒๙.๒๓	-๓.๒๔	เฉลี่ยรวม	๓๔.๔๘	๒๙.๙๓	-๔.๕๕	สาระวิชา	เฉลี่ย สพฐ	เฉลี่ย สพท.	สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า	ภาษาไทย	๔๙.๒๕	๓๘.๓๘	-๑๐.๘๗	ภาษาอังกฤษ	๒๘.๓๑	๒๐.๖๘	-๗.๖๓	คณิตศาสตร์	๒๔.๕๓	๑๖.๒๙	-๘.๒๔	วิทยาศาสตร์	๒๙.๓๗	๒๔.๔๖	-๔.๙๑	สังคมศึกษา	๓๔.๗๐	๒๙.๙๖	-๔.๗๔	เฉลี่ยรวม	๓๓.๒๓	๒๕.๙๕	-๗.๒๘		
สาระวิชา	เฉลี่ย สพฐ	เฉลี่ย สพท.	สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า																																																									
ภาษาไทย	๔๘.๗๗	๔๒.๔๗	-๖.๓๐																																																									
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๑๔	๒๖.๘๖	-๓.๒๘																																																									
คณิตศาสตร์	๒๖.๕๕	๒๑.๑๗	-๕.๓๘																																																									
วิทยาศาสตร์	๓๒.๔๗	๒๙.๒๓	-๓.๒๔																																																									
เฉลี่ยรวม	๓๔.๔๘	๒๙.๙๓	-๔.๕๕																																																									
สาระวิชา	เฉลี่ย สพฐ	เฉลี่ย สพท.	สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า																																																									
ภาษาไทย	๔๙.๒๕	๓๘.๓๘	-๑๐.๘๗																																																									
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๓๑	๒๐.๖๘	-๗.๖๓																																																									
คณิตศาสตร์	๒๔.๕๓	๑๖.๒๙	-๘.๒๔																																																									
วิทยาศาสตร์	๒๙.๓๗	๒๔.๔๖	-๔.๙๑																																																									
สังคมศึกษา	๓๔.๗๐	๒๙.๙๖	-๔.๗๔																																																									
เฉลี่ยรวม	๓๓.๒๓	๒๕.๙๕	-๗.๒๘																																																									
		๔. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ ผ่านการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)***	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐																																																						
“	๒.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑***	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐																																																						

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				ผลการดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			
	๒.๖ ปลุกฝึกทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาปลุกฝึกทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์กับนักเรียน***	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการพัฒนาสร้างความเข้าใจ การจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด กลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดสู่การ ปฏิบัติในชั้นเรียนที่เน้นทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์		
	๒.๗ สนับสนุนการผลิตจัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาในการจัดการ เรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียนและนอก ห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม ห้องสมุดและแหล่ง เรียนรู้***	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สถานศึกษาทุกแห่งจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ตาม แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและ พัฒนาห้องสมุดโรงเรียนของ สพฐ. คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	✓	
	๒.๘ ส่งเสริมการจัดหลักสูตร ทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชา สามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) หลักสูตรระยะสั้น	๑๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามี หลักสูตรทักษะอาชีพอย่างน้อย ๑ หลักสูตร*	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐			
	๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้ ที่มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตาม ศักยภาพ ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	๑๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้ที่มีความสามารถ พิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพ ด้วยรูปแบบที่ เหมาะสม*	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษเรียนรวม จำนวน ๑๑๐ โรงเรียน ได้ ดำเนินการคัดกรองและวางแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) ให้กับนักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษ รวมถึง ผลิตสื่อ นวัตกรรม แบบฝึกเพื่อใช้ใน กระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องและ เหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	✓	

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				ผลการดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			
๓. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	๓.๑ ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA(Programme for International Student Assessment)	๑. คะแนนผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment) สูงขึ้น***	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๒ ไม่โดนสุ่มทดสอบ PISA		
		๒. ระดับความสำเร็จของโครงการปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการประเมินผลนักเรียนระดับนานาชาติ(PISA) **	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ขึ้นไป จำนวน ๕๒ แห่ง และดำเนินการเตรียมความพร้อม ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA จำนวน ๕๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	✓	
	๓.๒ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ*	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐			
	๓.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education )	๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education ) มีนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐***	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่จัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา ปี ๒๕๕๙ จำนวน ๑๐ โรงเรียน และต้นกล้าสะเต็ม จำนวน ๑๐ โรงเรียน รวมทั้งสิ้น ๒๐ โรงเรียน</li> <li>- โรงเรียนบ้านเข็ญน้อย เป็นศูนย์ฝึกอบรมและให้คำปรึกษาหลักสูตรฝึกอบรมสะเต็มศึกษา</li> <li>- อบรมครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีตามแนวทางสะเต็มศึกษา ด้วยระบบทางไกล แก่โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๒๐ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</li> </ul>	✓	

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				ผลการดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			
๔. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยและนำผลการทำวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๔.๑ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการการศึกษา	๑. ร้อยละ ๘๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีผลงานวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา***	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๒ มีผลงานวิจัย เรื่อง “รูปแบบการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่มีประสิทธิภาพสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒”		
	๔.๒ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล***	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐			

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				ผลการดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			
<b>คำรับรอง</b>									
องค์ประกอบที่ ๑ ประสิทธิภาพในการ ดำเนินงานตาม ภารกิจหลักพื้นฐาน		ร้อยละความสำเร็จของการพัฒนาครู (PLC)	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๒ ดำเนินการพัฒนาครู (PLC) ครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	✓	
<b>ยุทธศาสตร์</b>									
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การ ผลิตและพัฒนาครู		๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของศึกษานิเทศก์ที่ได้รับการ พัฒนามาตรฐานวิชาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ศึกษานิเทศก์ได้รับการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ คิด เป็นร้อยละ ๑๐๐	✓	
		๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้วยระบบ TEPE Online	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- โรงเรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๕๓ โรง มีครูเข้า ร่วมโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร จำนวน ๑๑๓ โรง คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๘๖ - ครูในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑,๒๙๐ คน ได้เข้ารับการ พัฒนาตามโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร จำนวน ๗๘๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๕๔		✓
		๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ขาด แคลนครูมีครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีจำนวนสถานศึกษาที่ ขาดแคลนครู จำนวน ๓๔ แห่ง - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการจัดสรรอัตราครูผู้ ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน จำนวน ๑๘ อัตรา และ ดำเนินการจ้างครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดินได้ จำนวน ๑๘ อัตรา คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๙๔		✓

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				ผลการดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			
		๔. ร้อยละ ๙๐ ของครูที่ได้รับการพัฒนาวิชาชีพ ตามสรรณนะของสายงาน	๙๐	๙๓	๙๖	๑๐๐	ครูทุกคนได้รับการพัฒนาวิชาชีพ ตามสรรณนะของสายงาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	✓	
		๕. ร้อยละ ๙๐ ของบุคลากรทางการศึกษา ๓๐ค(๒)ได้รับการพัฒนาตามสรรณนะตามสายงาน	๙๐	๙๓	๙๖	๑๐๐	บุคลากรทางการศึกษา ๓๐ค(๒) ทุกคนได้รับการพัฒนาตามสรรณนะตามสายงาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	✓	
		๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานในสังกัดมีแผนอัตรากำลังเพื่อการบริหารทรัพยากรบุคคล	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	หน่วยงานในสังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๒ ทุกแห่ง มีแผนอัตรากำลังเพื่อการบริหารทรัพยากรบุคคล คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	✓	
		๗. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเข้ารับการพัฒนาผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	✓	
		๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของ สพป.มีระบบการประเมินและการพัฒนาครูผู้ช่วย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สพป. มีระบบการประเมินและการพัฒนาครูผู้ช่วย	✓	
		๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสุขในการปฏิบัติงาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐			
EB๘ หน่วยงานของท่านมีการดำเนินการเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียนการปฏิบัติงาน/การให้บริการอย่างไร		๑) ร้อยละ ๑๐๐ เขตพื้นที่มีช่องทางการให้บริการเรื่องร้องเรียน และขั้นตอน / กระบวนการจัดการเรื่องร้องเรียน ( อย่างน้อย ๔ ช่องทาง )	๑๕	๑๐	๕	๐	<p>สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๒ มีช่องทางการให้บริการเรื่องร้องเรียน และขั้นตอน / กระบวนการจัดการเรื่องร้องเรียน จำนวน ๔ ช่องทาง ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ร้องเรียนด้วยตนเอง</li> <li>๒. ร้องเรียนผ่านเว็บไซต์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๒</li> <li>๓. ร้องเรียนทางโทรศัพท์ ๐๕๖-๗๐๔๘๐๘ ต่อ ๒๓</li> <li>๔. ร้องเรียนกล่องรับเรื่องร้องเรียน/ร้องทุกข์</li> </ol>	✓	



ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				ผลการดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			
		๒) ร้อยละ ๑๐๐ เขตพื้นที่ที่มีการรายงานผลการดำเนินการเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียนให้ผู้ร้องเรียนทราบ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๒ มีการรายงานผลการดำเนินการเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียนให้ผู้ร้องเรียนทราบทุกราย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	✓	
		๓) ร้อยละ ๑๐๐ เขตพื้นที่ที่มีการรายงานสรุปผลการดำเนินการเรื่องร้องเรียน ( ระบุปัญหา / แนวทางแก้ไข และเผยแพร่ให้สาธารณะชนรับทราบ ผ่านเว็บไซต์ หรือสื่ออื่น )					สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๒ มีการรายงานสรุปผลการดำเนินการเรื่องร้องเรียนให้ผู้บริหารได้รับทราบ (ยังไม่มีสรุปผลการดำเนินการเรื่องร้องเรียนเผยแพร่ให้สาธารณะชน เว็บไซต์ หรือสื่ออื่น ได้รับทราบ)	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานด้านบริหารงานบุคคล		๑. มีแผนการบริหารอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๒ มีแผนการบริหารอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
		๒. มีการสรรหาบรรจุแต่งตั้งครูอย่างถูกต้องโปร่งใสเป็นธรรม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๒ มีการสรรหา บรรจุ แต่งตั้งย้าย โอน การออกจากราชการของครูและบุคลากรทางการศึกษาตรงกับปัญหาและทันต่อความต้องการ โดยมีการดำเนินการอย่างถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย โปร่งใส ตรวจสอบได้	✓	
		๓. พัฒนาคูให้เป็นครูมืออาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐			
		๔. การส่งเสริมวินัยคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการส่งเสริมวินัยคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	✓	
		๕. การส่งเสริมสร้างขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับขวัญและกำลังใจในการดำเนินงาน เช่น การมอบเกียรติบัตร ยกย่องเชิดชูเกียรติ การพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน ฯลฯ	✓	

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ โอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมการเข้าถึงบริการการศึกษา

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				ผลการดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความ เสมอภาคและความ เท่าเทียมทาง การศึกษา	๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนระดับปฐมวัย (๓-๕) ปี ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ผู้เรียนระดับปฐมวัย (๓-๕) ปี ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๑๗		✓
		๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของประชากรวัยเรียนภาคบังคับได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ประชากรวัยเรียนภาคบังคับได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๘		✓
		๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนในเขตพื้นที่สูงและถิ่นทุรกันดารได้รับโอกาสสู่คุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โรงเรียนพื้นที่สูงและถิ่นทุรกันดาร ทั้งสิ้น ๑๐ โรงเรียน และผู้เรียนได้รับโอกาสสู่คุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ จำนวน ๑๐ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	✓	
		๔. สัดส่วนจำนวนนักเรียนด้อยโอกาสต่อจำนวนนักเรียนทั้งหมด ลดลงร้อยละ ๕ ต่อปี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐			
		๕. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนที่จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการศึกษาต่อตามความถนัดและความสนใจ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐			
		๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐			
		๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบส่งเสริมความพุดินักเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐			

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				ผลการดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			
		๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพในระบบคุ้มครองนักเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐			
		๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐			
		๑๐. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กพิการได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเด็กพิการเต็มตามศักยภาพ จำนวน ๑๑๐ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	✓	
		๑๑. อัตราการออกกลางคันไม่เกินร้อยละ ๐.๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีนักเรียนต้นปี จำนวน ๑๕,๘๙๑ คน ออกกลางคัน จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๖๒	✓	
		๑๒. เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพมีความหลากหลายและสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึงเพิ่มขึ้นอย่างน้อย ๒ แห่งต่อปี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐			
		๑๓. ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ภูมิความรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐			
		๑๔. จำนวนผู้เรียนเข้าถึงหลักสูตรสื่อแหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบ Life long learning	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐			
		๑๕. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างโอกาสทางการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐			

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				ผลการดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			
	๒.ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการศึกษาที่เหมาะสมเต็มตามศักยภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐			
		๒.ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กด้อยโอกาสมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐			
		๓.ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างทั่วถึง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โรงเรียนในสังกัด จำนวน 153 โรงเรียนใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาครบทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100	✓	
		๔.ร้อยละ ของสถานศึกษาที่ได้รับบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วไม่ต่ำกว่า ๓๐ Mbps	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	1. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 153 โรงเรียน ได้รับบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วไม่ต่ำกว่า 30 Mbps จำนวน 134 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 87.58 2. โรงเรียนที่ใช้สัญญาณโทรศัพท์มือถือ จำนวน 11 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 7.19 3. โรงเรียนที่ใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ตฟรี จำนวน 7 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 4.58 4. โรงเรียนที่ไม่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต เนื่องจากไม่มีครูและนักเรียน จำนวน 1 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 0.65		
		๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาใช้อุปกรณ์ DLTV,DLIT,ETV ได้ตามบริบทของสถานศึกษาได้เหมาะสม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- โรงเรียนในสังกัดที่ใช้อุปกรณ์ DLTV จำนวน 100 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 - โรงเรียนในสังกัดที่ใช้อุปกรณ์ DLIT จำนวน 52 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100	✓	-
		๖.เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างกว้างขวาง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐			

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				ผลการดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			
		๗. ร้อยละของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการอุดหนุนและการช่วยเหลือค่าใช้จ่ายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเหมาะสม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ผู้เรียนทุกคนได้รับการอุดหนุนและการช่วยเหลือค่าใช้จ่ายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	✓	
	๓. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษา	๑. ร้อยละ ๑๐๐ จำนวนระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทันสมัย/เป็นปัจจุบัน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความทันสมัย/เป็นปัจจุบัน เช่นระบบ DMC ระบบ SET คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	✓	
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ระบบจัดเก็บข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 153 โรง มีระบบจัดเก็บข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศถูกต้องเป็นปัจจุบัน ครบ 153 โรง คิดเป็นร้อยละ 100	✓		
๓. มีการแสดงข้อมูลการดำเนินงานตามบทบาทภารกิจที่เป็นปัจจุบันทางเว็บไซต์ของหน่วยงานหรือสื่ออื่นๆ		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๒ มีการแสดงข้อมูลการดำเนินงานตามบทบาทภารกิจที่เป็นปัจจุบันทางเว็บไซต์ของหน่วยงานหรือสื่ออื่นๆ	✓		
		๔. จัดหาอุปกรณ์/ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอ ทัวถึงและเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้านตนเองอย่างต่อเนื่อง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐			

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				ผลการดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ			
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔						
๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	๑. พัฒนาระบบการวางแผนงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	๑. ร้อยละของสถานศึกษาปฏิบัติงานและใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับติดตามตรวจสอบและประเมินผลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สถานศึกษาทุกแห่ง ปฏิบัติงานและใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (ผลจากการรายงานผลผ่านระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน “NEA” )	✓				
		๒. ร้อยละของสถานศึกษาทุกระดับจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณสอดคล้องแนวทางการดำเนินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (ผลจากการรายงานผลผ่านระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน “NEA” )	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สถานศึกษาทุกแห่ง จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณสอดคล้องแนวทางการดำเนินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (ผลจากการรายงานผลผ่านระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน “NEA” )	✓				
	๒. พัฒนาระบบ ICT เพื่อการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐาน	๑. ร้อยละของสถานศึกษาทุกระดับได้รับการพัฒนาระบบ ICT เพื่อการจัดการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๕๓ โรง ได้รับการพัฒนาระบบ ICT เพื่อการจัดการศึกษาครบทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	✓				
๓. สร้างความเข้มแข็งและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่และยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาและบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์	๑. ร้อยละของสถานศึกษา มีการพัฒนาการศึกษาตามบริบทของพื้นที่	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ข้อมูลพื้นฐาน แสดงจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่เรียนรวม อยู่ระหว่างขออนุมัติประกาศเลิก ประกาศเลิกสถานศึกษาแล้ว และเอกเทศ						
							จำนวนนักเรียน		จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๐		จำนวนโรงเรียนที่ดำเนินการ	
									เรียนรวมทั้งหมดแต่ไม่ขออนุมัติเลิก	อยู่ระหว่างขออนุมัติประกาศเลิก	ประกาศเลิกสถานศึกษาแล้ว	เอกเทศ
							๐-๔๐	๔๖	๒๘	๖	๒	๑๐
							๔๑-๖๐	๑๒	๑	-	-	๑๑
							๖๑-๘๐	๑๘	๔	-	-	๑๔
๘๑-๑๒๐	๒๒	๓	-	-	๑๙							
รวม		๙๘	๓๖	๖	๒	๕๕						

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				ผลการดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			
							<p>หมายเหตุ โรงเรียนขนาดเล็กเรียนรวม ๓๖ แห่ง จำแนกเป็น โรงเรียนหลัก ๑๐ แห่ง และโรงเรียนเครือข่าย ๒๖ แห่ง</p> <p><b>ผลการดำเนินงาน</b></p> <p>๑. โรงเรียนขนาดเล็ก ๙๘ แห่ง มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบท โดยกำหนดเป็น ๒ รูปแบบ คือ</p> <p>๑.๑ รูปแบบรวมโรงเรียน ๓๖ แห่ง ทำให้มีครูเพียงพอ และมีจำนวนนักเรียนต่อห้องเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>๑.๒ รูปแบบเอกเทศ ๕๔ แห่ง เป็นโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้ โดยมีลักษณะดังนี้</p> <p>๑) โรงเรียนคุณภาพ ๒) โรงเรียนที่ชุมชนเข้มแข็ง ๓) โรงเรียนพื้นที่สูง ๔) การเดินทางยากลำบาก ๕) โรงเรียนที่มีระยะทางห่างเกิน ๖ กม.</p> <p>การดำเนินงานตามรูปแบบที่ ๑.๑ และ ๑.๒ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๒ มีการสนับสนุนส่งเสริม ดังนี้</p> <p>๑) ใช้สื่อจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ๒) สื่อ ๖๐ พรรษาของสมเด็จพระเทพฯ ๓) การจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น</p> <p>ฯลฯ</p> <p>๒. การสนับสนุนงบประมาณ</p> <p>๒.๑ สนับสนุนค่าพาหนะรับ-ส่งนักเรียน ๒.๒ สนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุการศึกษา ๖๘ แห่ง ๒.๓ สนับสนุนสื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพฯ ๙๓ แห่ง (อยู่ระหว่างดำเนินการส่งมอบให้กับโรงเรียน)</p>		

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				ผลการดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			
							<p>สถานศึกษาจำนวน๑๕๓ แห่ง ได้รับการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาโรงเรียนแกนนำระดับศูนย์เครือข่ายฯ จำนวน๑๓ศูนย์ละละ ๑ โรงเรียน (ผอ. ครู นักเรียน)</li> <li>- ศูนย์เครือข่ายฯดำเนินการพัฒนานักเรียน จำนวน ศูนย์ฯ ละ ๑๐๐ คน ครูโรงเรียน ๑ คน เข้ารับการพัฒนา (ผอ.ครู ร.ร.แกนนำเป็นวิทยากรในการพัฒนา)</li> <li>- ผู้บริหารโรงเรียนแกนนำ ๑๓ แห่ง ทำนวัตกรรมด้านการบริหาร</li> <li>- ครูโรงเรียนแกนนำ ๑๓ แห่ง ทำนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- นักเรียนทำโครงการคุณธรรม (มอบโล่ และเกียรติบัตร)</li> </ul> <p>๑.สรุปผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.            สพป.เพชรบูรณ์เขต ๒ มีโรงเรียนแกนนำ ด้านคุณธรรม จำนวน ๑๓ โรงเรียน            โรงเรียนแกนนำขยายผลสู่โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา            ทุกโรงเรียนในศูนย์เครือข่าย</p> <p>๒. ผู้บริหาร ครู และนักเรียน จำนวน ๑๓ โรงเรียน มีวิธีการ หรือแนวทางใน            การพัฒนาการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม เช่น แนวทางการบริหารโรงเรียน            คุณธรรม ครูมีแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านคุณธรรมโดยใช้            โครงการในการขับเคลื่อน และนักเรียนมีโครงการคุณธรรม</p>		



ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				ผลการดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			
		๒. ร้อยละของสถานศึกษามีการยกย่องเชิดชูเกียรติหน่วยงาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. รางวัลโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์ระดับประเทศ ปี ๒๕๖๑ ได้แก่ โรงเรียนบ้านหลักด่าน และโรงเรียนบ้านเข็กน้อย ๒. รางวัลสถานศึกษาที่มีผลต่อการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ ๑) โรงเรียนบ้านห้วยระหงส์ ระดับทอง ๒) โรงเรียนบ้านส้มเลา ระดับทองแดง ๓. รางวัลโรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวัน ระดับประเทศของ สพฐ.ประจำปี ๒๕๖๑ ได้แก่ โรงเรียนบ้านหลักด่าน และโรงเรียนบ้านกลาง ๔. รางวัลโรงเรียนป้องกันควบคุมโรคและภัยสุขภาพแบบบูรณาการ คือ โรงเรียนบ้านห้วยระหงส์		
	๔. ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง	๑. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ <b>ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย (ปีการศึกษา ๒๕๖๐)</b> - จำนวน ๑๔๓ โรงเรียน - (ดีเยี่ยม) จำนวน ๗๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๕๕ - (ดีมาก) จำนวน ๔๐ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๙๗ - (ดี) จำนวน ๒๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๔๘ <b>ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปีการศึกษา ๒๕๖๐)</b> - จำนวน ๑๕๓ โรงเรียน - (ดีเยี่ยม) จำนวน ๔๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๗๒ (ดี) จำนวน ๑๐๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๒๘	✓	

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				ผลการดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			
๒. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการโรงเรียนในเขตพื้นที่โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานโดยประสานงานจัดทำแผนบูรณาการร่วมกับศึกษาธิการจังหวัด	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สถานศึกษาทุกแห่งมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	✓	
		๒. เขตพื้นที่การศึกษามีแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับ ศธจ. และ ศธภ.	มี	มี	มี	มี	เขตพื้นที่การศึกษามีแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับ ศธจ. และ ศธภ.	✓	
	๒. สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	๓. ร้อยละของสถานศึกษาทุกระดับมีเครือข่ายสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษอย่างน้อย ๑ เครือข่ายขึ้นไป	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สถานศึกษาทุกแห่งมีเครือข่ายสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษา (ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	✓	
		๔. ร้อยละของสถานศึกษามีการสร้าง ความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้านพลังประชารัฐ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐			
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ให้มีความรู้ความเข้าใจสร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานการกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑. ร้อยละ ของสถานศึกษาทุกระดับ ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครองชุมชน สังคม ให้มีความรู้ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานการกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สถานศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมจากผู้ปกครอง ชุมชน สังคม มีส่วนรวมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างน้อย ๑ ด้าน จำนวน ๑๓๑ แห่ง (ไม่รวม รร.ที่ไม่มี นร. ๒๒ แห่ง) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และครบทั้ง ๔ ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป) จำนวน ๖๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๙๐		✓
		๒. ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๒. ร้อยละ ของสถานศึกษาทุกระดับมีการประสานข้อมูลกับหน่วยงานทางการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การจัดการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นการศึกษา

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				มาตรการ/โครงการกิจกรรม	บรรลุ	ไม่บรรลุ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			
๑. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ร้อยละของสถานศึกษาทุกระดับจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรมและน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- สถานศึกษาทุกแห่ง จัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรมและน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ - โรงเรียนบ้านหลักด่าน ได้รับรางวัล Best Practice การบริหารจัดการขยะ โรงเรียนปลอดขยะ (OBEC ZERO WASTE SCHOOL) ด้านการนำขยะไปใช้ประโยชน์ด้านพลังงาน - โรงเรียนบ้านหลักด่าน และโรงเรียนบ้านช้างตะลูด เข้าร่วมโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (ZERO WASTE SCHOOL) ผ่านการประเมินระดับ ดี	✓	
		๒. ร้อยละของสถานศึกษาทุกระดับมีหลักสูตรรงาน การเรียนรู้การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-สถานศึกษามีหลักสูตรเพิ่มเติมสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาสอดคล้องกับสภาพบริบทของชุมชน การจัดการขยะพลังงาน และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม -มีการจัดการเรียนรู้ตามหน่วยและแผนการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษาด้านการจัดการขยะ น้ำเสีย มลพิษทางอากาศ และพลังงาน	✓	
		๓. ร้อยละของสถานศึกษาทุกระดับมีเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างน้อย ๑ เครือข่ายขึ้นไป	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-สถานศึกษามีเครือข่ายและชมรมสภานักเรียน ดำเนินกิจกรรมสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา -กิจกรรม/โครงการสิ่งแวดล้อมด้านสุขอนามัย (สาธารณสุขอำเภอ) -กิจกรรมรณรงค์อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการจัดการขยะ (อบต.ในเขตบริการ –บ้าน วัด โรงเรียน )	✓	

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				มาตรการ/โครงการกิจกรรม	บรรลุ	ไม่บรรลุ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			
							-กิจกรรมโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (สำนักงานสิ่งแวดล้อมจังหวัดเพชรบูรณ์) -สถานศึกษามี อบต.ในเขตพื้นที่ให้การสนับสนุนในการให้ความรู้ และร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการจัดการขยะในสถานศึกษา		
๒. จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.	ส่งเสริมและสนับสนุนนโยบายและจุดเน้นลงสู่การปฏิบัติโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	ร้อยละของสถานศึกษามีการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.	๑๔	-	-	-	- ส่งเสริม สนับสนุนนโยบายและจุดเน้น ลงสู่การปฏิบัติโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน - โครงการการพัฒนาครูแนวใหม่ครบวงจร - โครงการการยกระดับภาษาอังกฤษ - โครงการโรงเรียนประชารัฐ(ดีใกล้บ้าน) - โครงการโรงเรียนคุณธรรม - โครงการ SETM Education - โครงการการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน - โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - โครงการการพัฒนาโรงเรียน ICU - โครงการเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก - โครงการการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม - การป้องกันและการลดอุบัติเหตุทางท้องถนน - โครงการห้องเรียนอาชีพ - โครงการห้องเรียนดนตรี	✓	

๒. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	จุดแข็ง	จุดที่ควรพัฒนา
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง (๔ ตัวชี้วัด)			
ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ (เฉพาะ ๑๓ เขตชายแดนภาคใต้)			
ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของเด็กและเยาวชนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	เด็กและเยาวชนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษารูปแบบต่างๆที่สถานศึกษาจัดให้ทั้งหมด จำนวน ๑๙,๙๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐		ติดตามแต่ไม่ประเมิน
ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๑. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับ ดีขึ้นไป (ตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)จำแนกดังนี้ ๑.ระดับชั้น ป.๖ = ๙๕.๒๙ ๒.ระดับชั้น ม.๓ = ๙๒.๑๙ ๓.ระดับชั้น ม.๖ = ๙๖.๔๕	✓	-ควรกำกับ ติดตามด้วยระบบ School Note ให้เป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง
ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของสถานศึกษา นำ “ศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้	๑.สถานศึกษานำ ศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ จำนวน ๑๓๑ แห่ง (ไม่มีนักเรียน ๒๒ แห่ง) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒.สถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อบ่มเพาะผู้เรียนให้มีอุปนิสัย “อยู่อย่างพอเพียง” จำนวน ๑๓๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓.มีสถานศึกษาผ่านการประเมินและประกาศ เป็นสถานศึกษาพอเพียงทั้งหมด จำนวน ๑๓๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๔.มีสถานศึกษาผ่านการประเมินและประกาศ เป็นสถานศึกษาพอเพียง ครบทุกแห่งคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๕.มีสถานศึกษาผ่านการประเมินเป็นการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๑ แห่ง คือ โรงเรียนบ้านบุงคล้า	✓	ควรขยายผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชาสู่โรงเรียนที่เป็นสถานศึกษาพอเพียง ตั้งแต่ปี ๒๕๕๒ -๒๕๕๙ อย่างยั่งยืน โดยเน้นให้ผู้เรียนได้มีการลงมือปฏิบัติจริงและมีทักษะการคิดจากการเรียนรู้ด้วยการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชามา เพื่อสร้างความพร้อม ความเข้มแข็งให้สถานศึกษาในการเสนอขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปี ๒๕๖๒

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	จุดแข็ง	จุดที่ควรพัฒนา
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน (๙ ตัวชี้วัด)</b>			
ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย (ติดตามและประเมินผลเฉพาะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา)	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. สถานศึกษาในสังกัดที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน ๑๒๕ แห่ง จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จำนวน ๑๒๕ แห่ง คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐</li> <li>๒. มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์รายด้าน ในระดับ ดี ร้อยละ ๘๗.๖๓</li> <li>๓. ทุกโรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัยได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและช่วยเหลือโรงเรียน ในการจัดทำและการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</li> </ol>	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละของสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เกณฑ์การจบการศึกษา และการบริหารจัดการหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. สถานศึกษาในสังกัดการมีปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ได้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เกณฑ์การจบการศึกษา และการบริหารจัดการหลักสูตร ในปีการศึกษา ๒๕๖๑</li> <li>๒. ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ และ ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ จำนวน ๑๓๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ...๑๐๐...</li> <li>๓. โรงเรียนสามารถปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ได้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เกณฑ์การจบการศึกษา และการบริหารจัดการหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐ จำนวน ๑๓๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</li> </ol>	✓	คณะนิเทศทุก Area-based จะต้องนิเทศติดตาม และกำกับ อย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการช่วยกระตุ้นส่งเสริมการดำเนินงาน ทางด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ให้เข้มแข็ง และการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนของครู ให้สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดอย่างแท้จริง
ตัวชี้วัดที่ ๗ ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	- ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดทั้งหมด จำนวน...๑๕,๘๖๓...คน ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗		<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดค่ายภาษาอังกฤษ ให้กับโรงเรียนทุกโรงเรียน</li> <li>- จัดกลุ่มในการสื่อสารภาษาอังกฤษ</li> </ul>
ตัวชี้วัดที่ ๘ ร้อยละของสถานศึกษามีกระบวนการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑.สถานศึกษามีกระบวนการวัดและประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลาย จำนวน ๑๓๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</li> <li>๒.นักเรียนทุกคน ชั้น ป.๒ ,๔,๕ และ ม.๑,๒ ได้รับการประเมินด้วยข้อสอบที่ได้มาตรฐานจากส่วนกลาง</li> </ol>		-ปรับปรุงระบบการประมวลผลโดยให้โรงเรียนกรอกผลทางออนไลน์ โดยตรง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน				จุดแข็ง	จุดที่ควรพัฒนา	
<p>ตัวชี้วัดที่ ๙ ร้อยละของนักเรียนแต่ละระดับชั้นอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด (ติดตามและประเมินผลเฉพาะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา) <u>ระดับคุณภาพ (ระดับ ๒)</u></p> <p>-จำนวนผู้เรียนชั้น ป.๑ - ป.๖ แต่ละระดับชั้น มีผลการประเมิน</p> <p>การอ่านการเขียน ผ่านเกณฑ์ที่ สพฐ.กำหนด ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไปแต่ละด้าน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</p>	ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนปกติที่เข้ารับการประเมินจำแนกแต่ละด้าน (คน)		ผู้เรียนที่มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป			
				จำนวน(คน)	ร้อยละ		
	ป. ๑	การอ่านออกเสียง	๑,๗๙๑	๑,๖๙๙	๙๔.๘๖		
		การอ่านรู้เรื่อง	๑,๗๙๑	๑,๗๓๔	๙๖.๘๒		
		การเขียนคำ	๑,๗๙๑	๑,๕๙๕	๘๙.๐๖		
		การเขียนเรื่อง	๑,๗๙๑	๑,๗๓๓	๙๖.๗๖		
	ป. ๒	การอ่านออกเสียง	๑,๗๘๔	๑,๗๔๕	๙๗.๘๑		
		การอ่านรู้เรื่อง	๑,๗๘๔	๑,๗๕๙	๙๘.๖๐		
		การเขียนคำ	๑,๗๘๔	๑,๕๗๙	๘๘.๕๒		
		การเขียนเรื่อง	๑,๗๘๔	๑,๗๒๙	๙๖.๙๒		
	ป. ๓	การอ่านออกเสียง	๑,๘๔๔	๑,๘๐๘	๙๘.๐๕		
		การอ่านรู้เรื่อง	๑,๘๔๔	๑,๘๑๓	๙๘.๓๒		
		การเขียนคำ	๑,๘๔๔	๑,๖๖๙	๙๐.๕๑		
		การเขียนเรื่อง	๑,๘๔๔	๑,๘๐๖	๙๗.๙๔		
	ป. ๔	การอ่านออกเสียง	๑,๘๙๕	๑,๘๘๓	๙๙.๓๗		
		การอ่านรู้เรื่อง	๑,๘๙๕	๑,๘๔๒	๙๗.๒๐		
		การเขียนคำ	-	-	-		
		การเขียนเรื่อง	๑,๘๙๕	๑,๘๘๐	๙๙.๒๑		
	ป. ๕	การอ่านออกเสียง	๑,๘๘๘	๑,๘๘๐	๙๙.๕๘		
		การอ่านรู้เรื่อง	๑,๘๘๘	๑,๘๒๓	๙๖.๕๖		
		การเขียนคำ	-	-	--		
		การเขียนเรื่อง	๑,๘๘๘	๑,๘๗๒	๙๙.๑๕		
	ป. ๖	การอ่านออกเสียง	๑,๙๗๒	๑,๙๖๑	๙๙.๔๔		
		การอ่านรู้เรื่อง	๑,๙๗๒	๑,๙๑๓	๙๗.๐๑		
	การเขียนคำ	-	-	-			
	การเขียนเรื่อง	๑,๙๗๒	๑,๙๕๘	๙๙.๒๙			

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	จุดแข็ง	จุดที่ควรพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ร้อยละของนักเรียนอ่านหนังสือตามเกณฑ์ที่ สพฐ.กำหนด	<p>๑. สถานศึกษาในสังกัดที่มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนของ สพฐ. จำนวน ๑๓๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒. สถานศึกษาในสังกัดที่มีการพัฒนาห้องสมุดตามแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนของ สพฐ. จำนวน ๑๓๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๓. ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๒๐,๐๙๗ คน ผู้เรียนที่อ่านหนังสือ (ไม่รวมหนังสือเรียน) เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด จำนวน ๑๖,๑๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๕๑</p>	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑๑ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ จากการเรียนรู้ ในการปฏิบัติจริงตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่	-โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีการแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพ จำนวน ๕๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐		
ตัวชี้วัดที่ ๑๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ( O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ เปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา			
<p>ตัวชี้วัดย่อยที่ ๑๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา (ติดตามและประเมินผลเฉพาะระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมีมัธยมศึกษาปีที่ ๓)</p> <p>ตัวชี้วัดย่อยที่ ๑๒.๑.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖</p>	-จำนวนร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เพิ่มขึ้น จำนวน ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ (เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓.๐๕)		

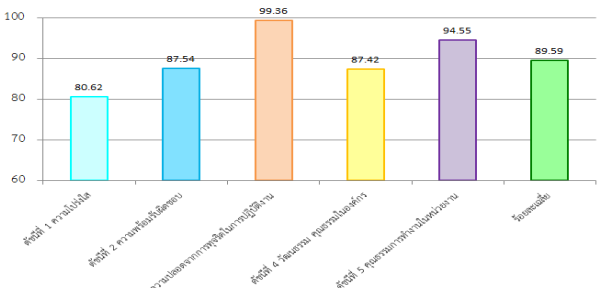


ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	จุดแข็ง	จุดที่ควรพัฒนา
ตัวชี้วัดย่อยที่ ๑๒.๑.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	-จำนวนร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๑ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕.๔๕		
ตัวชี้วัดที่ ๑๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับชาติตามโครงการ PISA	สถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ขึ้นไป จำนวน ๕๒ แห่ง ดำเนินการเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA จำนวน ๕๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	✓	
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ( ๒ ตัวชี้วัด )			
ตัวชี้วัดที่ ๑๔ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ			
ตัวชี้วัดย่อยที่ ๑๔.๑ ร้อยละของครู ที่ได้รับการพัฒนาตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร	๑. โรงเรียนที่มีครูเข้าร่วมโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร จำนวน ๑๑๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๘๖ ๒. ครูในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑,๒๙๐ คน เข้ารับการพัฒนาตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร จำนวน ๗๘๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๕๔		-ประชาสัมพันธ์เชิญชวนข้าราชการครูเข้าร่วมโครงการ
ตัวชี้วัดย่อยที่ ๑๔.๒ ระดับความสำเร็จของครูที่เข้ารับการพัฒนาครูภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค ( Boot Camp)	๑. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษทั้งหมด จำนวน...๑๖๔..คน ๒. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการพัฒนาครูภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp) ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ จำนวน....๑๘.....คน ๓. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการพัฒนาครูภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp) ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ จำนวน ๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๔๔ ๔. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการพัฒนาครูภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp) ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน ๑๐ คนคิดเป็นร้อยละ ๒๒.๒๓		๑.จัดให้มีการนิเทศอย่างเข้ม ๒. เพิ่มทีมนิเทศให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ ๑๕ ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีระบบบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ			

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	จุดแข็ง	จุดที่ควรพัฒนา
ตัวชี้วัดย่อยที่ ๑๕.๑ ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานบุคคล (HRMS)	- ยังไม่ได้ดำเนินการในปี ๒๕๖๑ แต่จะเริ่มดำเนินการในปี ๒๕๖๒		
ตัวชี้วัดย่อยที่ ๑๕.๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการแก้ปัญหาขาดแคลนครู (ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน)	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีจำนวนสถานศึกษาที่ขาดแคลนครู จำนวน ๓๔ แห่ง ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการจัดสรรอัตรา ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน จำนวน ๑๘ อัตรา ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการจ้างครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดินได้ จำนวน ๑๘ อัตรา ๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีจำนวนสถานศึกษาที่ขาดแคลนครูได้รับการจัดสรรครู ผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน จำนวน ๑๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๙		
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ( ๒ ตัวชี้วัด )			
ตัวชี้วัดที่ ๑๖ ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการเข้ารับการศึกษภาคบังคับเพิ่มขึ้น			
ตัวชี้วัดย่อยที่ ๑๖.๑ ระดับประถมศึกษา (ติดตามและประเมินผลเฉพาะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา)	ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษภาคบังคับในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษาได้เข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๙๘.๗๒		
ตัวชี้วัดย่อยที่ ๑๖.๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น(ติดตามและประเมินผลเฉพาะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา)	จำนวนนักเรียนที่จบชั้น ป.๖ จากสถานศึกษาในสังกัด สพป. ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๒,๑๐๔ คน มีอัตรา การเข้าเรียนชั้น ม.๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑๗ ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษภาคบังคับ ได้รับโอกาสในการศึกษาต่อขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น	จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่จบหลักสูตรได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๗	✓	

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	จุดแข็ง	จุดที่ควรพัฒนา
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ( ๑ ตัวชี้วัด )</b>			
ตัวชี้วัดที่ ๑๘ ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษามีประพฤติกติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักใน ความสำคัญของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรมและการประยุกต์ใช้ หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนิน ชีวิตเพิ่มขึ้น	๑.ผลการประเมิน ตามมาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ ยั่งยืน ในมาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่ ๙.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของสิ่งแวดล้อมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๑๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๖ ๒.ผลการประเมินตามมาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ในมาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่ ๙.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของสิ่งแวดล้อมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๑๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๖	✓	
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ( ๒ ตัวชี้วัด )</b>			
ตัวชี้วัดที่ ๑๙ อัตราออกกลางคัน ของผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง	-ปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีนักเรียนต้นปี จำนวน ๑๕,๘๙๑ คน ออกกลางคัน จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๖๒	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒๐ ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงาน ทุกระดับร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	๑. สถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วม จากผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ฯลฯ อย่างน้อย ๑ ด้าน จำนวน ๑๓๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. สถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วม จากผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ฯลฯ ครบทั้ง ๔ ด้าน จำนวน ๖๘ แห่ง ร้อยละ ๕๑.๙๑	✓	
<b>ตัวชี้วัดเพิ่มเติม : ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาให้นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดีตามแนวทางกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ( ๑ ตัวชี้วัด )</b>			
ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาให้นักเรียนมีภาวะ โภชนาการที่ดี ตามแนวทางกรมอนามัยกระทรวง สาธารณสุข	- โรงเรียนในสังกัด สพป. จำนวน ๑๕๓ แห่ง ( โรงเรียนหลัก ๑๓๑ โรงเรียน ไม่มี นักเรียน ๒๒ โรงเรียน ) สามารถลดจำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการได้ จำนวน ๑๑๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๓๒ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๑)		-สร้างความตระหนักและความรับผิดชอบ ให้กับผู้บริหารและครูผู้สอน

๓. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑

ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไข																		
<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ระดับคุณภาพสูงมาก และมีลำดับที่สูงขึ้น</p>	<table border="1" data-bbox="389 469 1037 738"> <thead> <tr> <th>ดัชนีที่ 1 ความโปร่งใส</th> <th>ดัชนีที่ 2 ความพร้อมรับ ผิด</th> <th>ดัชนีที่ 3 ความปลอดภัยจาก การทุจริตในการ ปฏิบัติงาน</th> <th>ดัชนีที่ 4 วัฒนธรรม คุณธรรมใน องค์กร</th> <th>ดัชนีที่ 5 คุณธรรมการ ทำงานใน หน่วยงาน</th> <th>คะแนน เฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>คะแนนที่ได้ (100)</td> <td>คะแนนที่ได้ (100)</td> <td>คะแนนที่ได้ (100)</td> <td>คะแนนที่ได้ (100)</td> <td>คะแนนที่ ได้ (100)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>80.62</td> <td>87.54</td> <td>99.36</td> <td>87.42</td> <td>94.55</td> <td>89.59</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="421 774 996 837">ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ในภาพรวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๒ (วิเคราะห์ตามร้อยละของแต่ละดัชนี)</p>  <p data-bbox="389 1157 1037 1268">ผลการประเมิน ITA Online ปี ๖๑ พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานค่าเฉลี่ยลดลง ๐.๑ ระดับคุณภาพสูงมาก และมีลำดับที่สูงขึ้น</p>	ดัชนีที่ 1 ความโปร่งใส	ดัชนีที่ 2 ความพร้อมรับ ผิด	ดัชนีที่ 3 ความปลอดภัยจาก การทุจริตในการ ปฏิบัติงาน	ดัชนีที่ 4 วัฒนธรรม คุณธรรมใน องค์กร	ดัชนีที่ 5 คุณธรรมการ ทำงานใน หน่วยงาน	คะแนน เฉลี่ย	คะแนนที่ได้ (100)	คะแนนที่ได้ (100)	คะแนนที่ได้ (100)	คะแนนที่ได้ (100)	คะแนนที่ ได้ (100)		80.62	87.54	99.36	87.42	94.55	89.59	<p>การทำงานเป็นทีม (War Room)</p>	<p>๑.การจัดการเรื่องร้องเรียนเรื่องร้องเรียน (๖๔.๕๒) ๒. การมีส่วนร่วม (๖๘.๒๗) ๓. การป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน (๗๔.๑๗)</p>	<p>๑.แนวทาง/เทคนิค/กระบวนการในการจัดการเรื่องร้องเรียน ๒.การเลือกประเด็นการวิเคราะห์การจัดการเรื่องความเสี่ยง ๓.การเลือกประเด็นการวิเคราะห์การมีส่วนร่วม</p> <p>- เอกสาร ร่องรอยที่สนับสนุน</p> <p>- ใช้ระยะเวลาการดำเนินงานมากกว่า ๑ ปีงบประมาณ</p>	<p>๑.การจัดการเรื่องร้องเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คู่มือการจัดการเรื่องร้องเรียนของหน่วยงาน</li> <li>- มาตรการป้องกันและการดำเนินแก้ไขเรื่องร้องเรียนของหน่วยงาน</li> <li>- จัดทำโครงการรองรับ</li> <li>- สรุป วิเคราะห์การจัดการเรื่องร้องเรียน ผอ.เขต</li> <li>- เอกสารสนับสนุนเรื่องร้องเรียน เช่นจดหมายข่าว แผ่นพับวารสาร</li> <li>- รายงานความก้าวหน้า ความสำเร็จเรื่องร้องเรียนอย่างต่อเนื่อง</li> </ul> <p>๒.การป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มี การวิเคราะห์ความเสี่ยง ยึดประเภทความเสี่ยง ๔ ด้าน</li> <li>๑) ด้านกลยุทธ์</li> <li>๒) ด้านการดำเนินงาน</li> <li>๓) ด้านการเงิน</li> <li>๔) ด้านการปฏิบัติตามกฎหมาย</li> <li>- จัดลำดับความเสี่ยงตามค่าความรุนแรง</li> <li>- ตรวจสอบค่าคะแนนของระดับความเสี่ยงให้ชัดเจน</li> <li>- ความเสี่ยงเป็นผลประโยชน์ทับซ้อนด้วย</li> </ul> <p>๓.การวางแผนตัวชี้วัดการมีส่วนร่วม คณะกรรมการมีมติที่ประชุมให้ดำเนินการขับเคลื่อนภาระงาน ๓ งาน เพื่อเตรียมนำเสนอในปี ๒๕๖๒ และจะมีการคัดเลือกภาระงานอีกครั้ง ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา)</li> <li>๒) การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (กลุ่มนโยบายและแผน)</li> <li>๓) คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา)</li> </ol>
ดัชนีที่ 1 ความโปร่งใส	ดัชนีที่ 2 ความพร้อมรับ ผิด	ดัชนีที่ 3 ความปลอดภัยจาก การทุจริตในการ ปฏิบัติงาน	ดัชนีที่ 4 วัฒนธรรม คุณธรรมใน องค์กร	ดัชนีที่ 5 คุณธรรมการ ทำงานใน หน่วยงาน	คะแนน เฉลี่ย																		
คะแนนที่ได้ (100)	คะแนนที่ได้ (100)	คะแนนที่ได้ (100)	คะแนนที่ได้ (100)	คะแนนที่ ได้ (100)																			
80.62	87.54	99.36	87.42	94.55	89.59																		

